


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НИТ»
Р.Р. Шаихов
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Иностранный язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения - очная

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования - технологический

Нижнекамск, 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Министерством образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12 2020 г. № 747)

- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. №732);

- ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 18 мая 2023г. № 371;

- ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

- РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной протоколом заседания методического объединения кураторов и классных руководителей от 13 июня 2023г. № 6.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель-разработчик:
Шакирова Регина Раифовна
Акулова Вера Ивановна

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждено методическим советом техникума протокол № 4 от «13» июня 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

Л 1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л 2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л 3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л 4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные:

М 1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М 2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М 3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные:

П 1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П 2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных

словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П 3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П 4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П 5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П 6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П 7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении -

переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П 8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П 9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| практическая подготовка | 4 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формируются у которых способствуем элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| Семестр 1 | | | |
| 30 | | | |
| | Входной контроль. | 1 | |
| Introductory Unit. Welcome to the Planet of English! | Алфавит. Структура английского предложения. Практическая работа. | 1 | Л 3 М 1,2 П 1-4 ОК 2,4 |
| | Грамматика. Структура английского предложения. Глаголы to have, to be, to do, to make. <i>Лексика.</i> Описание человека. | 3 | |
| Unit 1. A United Family is the Best Treasure | Активный залог. Времена группы Simple Практическая работа. | 1 | Л 3 М 1,2 П 1-4 ОК 2,4 |
| | Грамматика. The Present Simple Tense. <i>Лексика.</i> Семейные отношения, домашние обязанности Письмо другу с рассказом о своей семье | 2 | |
| Unit 2. There is no Place like Home | Оборот There is / there are Практическая работа. | 1 | Л 1-4 М 1,2 П 1-4 ОК 2,4 ЛР 8 |
| | <i>Лексика.</i> Нет лучше места чем дом. So many men so many minds. Дома в России и Великобритании, общие черты и отличия. | 2 | |
| Unit 3. What Do College Students Do? | Числительные (количественные, порядковые), дроби Практическая работа. | 1 | Л 1-3, М 1,2 П 1-4 ОК 2,4 |
| | Грамматика. Числительные (количественные, порядковые), дроби. <i>Лексика.</i> Alexander's working day. Сочинение: «Мой расписание дня» | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Unit 4. A Dream Classroom | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Множественное число существительных. <i>Лексика.</i> Beyond our dreams! Описание своей классной комнаты. | 2 | Л 2,3 П 1-9 ОК 2,4 |
| Unit 5. What's Your Hobby? | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Love, like, enjoy + инфинитив <i>Лексика.</i> Разнообразные хобби. Чем занимаются люди в свободное время. | 2 | Л 1-4 М 2 П 1-9 ОК 2,4 |
| Unit 6. How Do I Get There? | Специальные вопросы, вопросительные слова | 1 | Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2,4 |
| | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Специальные вопросы, вопросительные слова. <i>Лексика.</i> Going to museum. Как я добираться до техникума. Маршрут | 2 | |
| Unit 7. Eating Traditions | Ичисляемые и не исчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few | 2 | Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2,4 Л 8 |
| | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> A lot of, much, many, a little, little, a few, few <i>Лексика.</i> Еда и способы приготовления пищи. British meals. | 2 | |
| Unit 8. Shops and Shopping | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Неопределенные местоимения. <i>Лексика.</i> What do shops offer? | 2 | Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2,4 |
| | Практическая работа. <i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Лексика.</i> Sports and games. | 2 | Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2,4 |
| Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air | Контрольная работа № 1. | 1 | |
| | Семестр 2 | 42 | |
| Unit 10. What Are You Doing Now? | The Present Continuous Tense. | 1 | Л 2,3 М 2 П 1-9 ОК 2,4 |
| | Практическая работа <i>Грамматика.</i> Present Continuous. <i>Лексика.</i> Planning a trip. Talk about your plans tomorrow | 1 | |
| Unit 11. Moscow: Its | The Past Simple Tense. | 1 | Л 1-4 |

| | | | |
|--|---|------------|--------------------------------------|
| Past and Present | <p>Практическая работа <i>Грамматика</i> Past Simple <i>Лексика</i> Moscow forever young and beautiful. Moscow attractions</p> | 2 | М2 П1-9 ОК 2,4 |
| Unit 12. Russia – Our Beloved Country... | <p>The Future Simple Tense Практическая работа. <i>Грамматика</i> The Future Simple Tense <i>Лексика.</i> The political system of Russia. President’s duties</p> | 1 2 | Л1-4 М2 П1-9 ОК 2,4 |
| Unit 13. A Glimpse of Britain | <p>Страдательный залог Практическая работа. <i>Грамматика</i> Страдательный залог <i>Лексика</i> Some facts about the UK. General information about the United Kingdom</p> | 1 2 | Л1-4 М2 П1-9 ОК 2,4 ЛР 8 |
| Unit 14. Customs, Traditions, Superstitutions | <p>Артикли с географическими названиями Практическая работа <i>Грамматика</i> Артикли с географическими названиями <i>Лексика</i> What are their traditions? English speaking world’s holiday</p> | 1 2 | Л1-4 М2 П1-9 ОК 2,4 ЛР 8 |
| Unit 15. The Countryside or the Big City? | <p>Герундий Практическая работа <i>Грамматика</i> Герундий <i>Лексика</i> Living in a City or a village: advantages and disadvantages.</p> | 1 2 | Л1-4 М2 П1-9 ОК 2,4 |
| Unit 16. The Olympic Movement | <p>The Present Perfect Tense Практическая работа <i>Грамматика</i> The Present Perfect Tense. Past Perfect vs Past Simple. <i>Лексика</i> The Olympic Games. Some facts about the Olympic Games</p> | 1 2 | Л1-4 М2, 3 П1-9 ОК 2,4 |
| Unit 17. Art and Culture | <p>Модальные глаголы Практическая работа <i>Грамматика</i> Модальные глаголы <i>Лексика</i> The Russian Art Heritage. Russian culture.</p> | 1 2 | Л1-4 М2, 3 П1-9, ОК 2,4 |
| Unit 18. Wonders of the World | <p>Conditional sentences Практическая работа <i>Грамматика</i> Conditional sentences <i>Лексика</i> The Temple of Artemis at Ephesus. Seven Wonders of the World.</p> | 2 2 | Л1-4 М2, 3 П1-9 ОК 2,4 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|---|
| Unit 19. Man and Nature | The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь | 1 | Л1-4 М2 П1-9 ОК 2,4 |
| | Практическая работа <i>Грамматика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь <i>Лексика</i> Animals in Danger. Who can save our planet? | | |
| Unit 20. The Way into a Career | The Present Perfect Continuous Tense | 1 | Л1-4 М2,3 П1-9 ОК 2,4,10 ПК 2.1 |
| | Практическая работа Практическая подготовка <i>Лексика</i> Choosing a Career as a Computer Programmer. My future career. CV or Resume | 4 | |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | П1-9 ОК 2,10 |
| | Консультации | 2 | Л1-4 М1-3 П1-9 |
| | Экзамен | 6 | ОК 2,4,10 ПК 2.1 ЛР 8 |
| Всего: | | 72 | ✓ |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Персональная электронная вычислительная машина | Моноблок ICL |
| 2 | Доска интерактивная | доска Smart Board |
| 3 | Проектор стационарный потолочное крепление | Мультимедиа-проектор Epson EB-460, Mitsubishi XD500U |
| 4 | Мультимедийная активная акустическая стереосистема | - |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик]. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. : ил.

2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491127>

3. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 259с. – Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2020. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

2. Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений СПО. Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Образовательно-издательский центр «Академия», 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения дисциплины | Формируемые ОК | Формируемые ЛР | Формы и методы оценки |
|--|--|---|---|
| <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p><i>говорение:</i> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> | <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p> | <p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>беседа, диалог, опрос, проектная работа, внеаудиторное чтение, доклад, монолог, контрольная работа, презентация, реферат, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ по темам, устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог). создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных лексических, грамматических норм английского языка, применяемых в практике речевого общения, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам (эссе, рассуждения), разные виды чтения в зависимости</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p><i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными</p> | | | <p>от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. (перевод, пересказ, тестирование)</p> <p>использование разных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий), чтение и перевод (со словарем),</p> <p>устный и письменный опросы, творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, презентация, контрольная работа, зачет, экзамен</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка;</p> <p>правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | | | |
|---|--|--|--|

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК И ПК

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|---|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение – информации; составление таблиц); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций к учебному материалу); комплексные методы |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | проблемное обучение, метод проектов, метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | методы и приемы проблемного обучения, технологии проектной деятельности; методы практических работ поискового и исследовательского характера, интерактивные технологии |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент | действие по инструкции, тренировочные, имитационные, творческие упражнения; методы и приемы проблемного обучения |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением | |
|---|-------|
| Было | Стало |
| Основание: | |
| Подпись лица, внесшего изменения | |